Таблицы для составления проверочных работ /окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | УУД | Образцы заданий |
| Раздел «Человек и природа» | | | |
|  | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами; | ***базового уровня***  В воздухе содержатся различные газы, но один из них  особенно важен для животных и растений. Все живые существа на Земле поглощают этот газ при дыхании. Какой это газ? Обведи номер ответа:  1) углекислый газ; 2) природный газ; 3) кислород; 4) азот.  ***повышенного уровня***  В таблице приведено описание характерных признаков двух групп животных. Определи по описанию название каждой группы животных и запиши его в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Характерные признаки** | **Название группы** | | Первая группа: водные животные с обтекаемой формой тела, покрыты чешуёй. Перемещаются с помощью плавников. Дышат с помощью жабр. Откладывают икру |  | | Вторая группа: животные имеют членистое тело, покрытое хитиновой оболочкой, и три пары лапок. При размножении откладывают яйца |  | |
|  | различать изученные объекты и явления живой и неживой  природы по рисункам, фотографиям или схемам; | ***базового уровня***  На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой? Обведи номер ответа:  1) пищевод; 2) кишечник;  3) желудок; 4) печень.  ***повышенного уровня***  Рассмотри фотографии двух природных сообществ. Запиши их названия.  *Примечание:* для выполнения задания учащемуся предлагаются фотографии луга и болота |
|  | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе; | ***базового уровня***  Рассмотри гербарии четырёх растений. Как называются эти растения? Запиши их названия.  *Примечание:* учащемуся предлагаются гербарии четырёх распространённых в его местности травянистых растений без указания их названий.  ***повышенного уровня***  Обрати внимание на деревья, которые нас окружают. Найди среди деревьев дуб, осину, берёзу и тополь и укажи их.  *Примечание:* данное задание предлагается во время экскурсии в природу (поле, лес, водоём, парк и т. п.). Аналогичные задания могут быть предложены во время экскурсии на какой-либо объект (зоопарк, ферму и т. п.). Учащимся можно предложить найти по указанным названиям иные четыре объекта (растения, животные, вещества) или назвать два явления, связанные с данным временем года или с временем суток. |
|  | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию; | ***базового уровня***  Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей. Обведи его номер:  1) зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры;  2) зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое;  3) в зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство;  4) в разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами.  ***повышенного уровня***  В местности, где живёт Денис, протекает река Белая, которая впадает в озеро Светлое. В реку Белую впадают две небольшие речки, названия которых приведены на схеме.  Рассмотри схему и выполни задания.  1) Обведи кружком на схеме **устье** реки Белой.  2) Подчеркни на схеме **правый приток** реки Белой. |
|  | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. | ***базового уровня***  Приведи два примера полевых культур, которые выращивают в вашей местности.  ***повышенного уровня***  Недалеко от школы есть песчаный карьер. Учитель объяснил, что в нём добывают кварцевый песок. Где может использоваться песок из этого карьера? Приведи три примера предметов, при изготовлении которых использовался кварцевый песок. |
|  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы; | **Текст к заданиям**  Стрекозы — одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное стройное брюшко. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.  ***базового уровня***  Прочитай текст. Найди и подчеркни предложение, в котором описаны органы зрения стрекозы.  ***базового уровня***  Прочитай текст и приведённые ниже утверждения. Выбери только такие утверждения, в которых говорится о поведении стрекоз. Обведи их номера:  1) стрекозы стремительно летают;  2) у стрекоз четыре сетчатых крыла;  3) стрекозы имеют хватательные конечности;  4) стрекозы высматривают добычу в воздухе;  5) стрекозы окрашены в голубые, зелёные и жёлтые тона;  6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.  ***повышенного уровня***  Ель относится к хвойным деревьям, а дуб и берёза - к лиственным. Запиши любые три признака, по которым ель можно отнести именно к хвойным деревьям. |
|  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | ***базового уровня***  Эта фотография сделана в путешествии по тундре. Представь, что ты тоже путешествовал по тундре. Расскажи другу о том, что ты увидел во время своей поездки. В своём рассказе обязательно укажи:  — какие растения можно встретить в тундре;  — какие животные там обитают;  — чем занимаются жители тундры.  Примечание: для выполнения задания учащемуся предлагается фотография тундры.  ***повышенного уровня***  Прочитай текст и выполни задание.  **Загадка о граче**  «Чёрный, проворный, кричит «крак» — червякам враг».  Ты узнал в этой загадке грача? Наверняка узнал, так как в ней описываются характерные особенности этой птицы: как выглядит, какие звуки издаёт, чем питается.  Придумай для своих друзей загадки о любой из птиц на рисунках. Помни, чтобы друзья смогли отгадать твою загадку, в ней нужно назвать не менее трёх признаков птицы. |
|  | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. | сравнивать объекты на основе внешних признаков или  известных характерных свойств; | ***базового уровня***  Одуванчик обычно растёт на открытой местности, например, по обочинам дорог, а ландыш — в лесу под деревьями.  Прочитай приведённые ниже утверждения и определи, в каком из них сравнивается, как одуванчик и ландыш относятся к солнечному свету. Обведи номер ответа:  1) и у ландыша, и у одуванчика удлинённые листья;  2) и одуванчик, и ландыш — многолетние травянистые растения;  3) у одуванчика цветы жёлтого цвета, а у ландыша — белого;  4) одуванчик - солнцелюбивое растение, а ландыш - теневыносливое.  ***повышенного уровня***  Представь, что перед тобой стоят стакан с молоком и стакан с водой.  1. Тебе необходимо сравнить молоко и воду. Для этого заполни пропуски (а — г) в таблице. Образец заполнения таблицы приведён в первой строке.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вопросы для сравнения** | **Молоко** | **Вода** | |  | Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд? | Не сохраняет | Не сохраняет | |  | Прозрачна ли жидкость? | (а) | (б) | |  | Какого цвета жидкость? | (в) | (г) | |  |  |  |  |   2. В таблице осталась ещё одна незаполненная строка, потому что для сравнения молока и воды можно придумать и другие вопросы. Придумай и запиши в таблицу один такой вопрос и ответы на него в строке под номером 4.  3. На основании заполненной таблицы сделай вывод о том, какие свойства воды и молока различны. Вывод запиши. |
|  | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. | ***базового уровня***  Перед тобой рисунки шести видов грибов. Раздели грибы на две группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы грибов и перечисли грибы, которые ты отнёс к этой группе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Номер группы** | **Как называется эта группа грибов?** | **Какие грибы относятся к этой группе?** | | Группа 1 |  |  | | Группа 2 |  |  |   ***повышенного уровня***  Хищники нападают на других животных. Может быть, хищников следует истреблять? «Нет, — говорят учёные-экологи, — хищные звери и птицы должны быть взяты под охрану. Ведь они — санитары природы». А знаешь ли ты, какими животными питаются разные хищники? Прочитай названия животных и составь из них пары: хищник — животное, которым питается этот хищник. Первая пара уже составлена и записана в таблице. Запиши три оставшиеся пары животных.  Названия животных: *волк, заяц, комар, ласточка, лиса, мышь, сова, олень.*   |  |  | | --- | --- | | **Хищные животные** | **Животные, которыми**  **питаются эти хищники** | | волк | олень | |  |  | |
| 4. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники без-  опасности при проведении наблюдений и опытов. | использовать простейшее лабораторное оборудование  и измерительные приборы при проведении наблюдений  и опытов; | ***базового уровня***  Ира живёт в Мурманске, на севере нашей страны, а Оля — в Сочи, на побережье Чёрного моря. По заданию учителей они ведут наблюдения за погодой. На рисунке изображены показания термометров, которые девочки записали в один из апрельских дней.  1. Запиши, какую температуру показывает каждый из термометров.  2. Подпиши, какой из термометров показывает температуру в Мурманске, а какой — в Сочи.  ***повышенного уровня***  Прочитай описание опыта. Поставим опыт, который показывает, что при охлаждении воздух сжимается. Опустим колбу горлышком в тарелку с водой. Заметим, что вода не входит в колбу, — её не пускает воздух. Положим сверху на дно колбы немного льда или снега. Вскоре мы увидим, что вода поднимается внутрь колбы.  Какое оборудование понадобилось для проведения этого опыта? Выбери всё необходимое для выполнения опыта. Собери установку для опыта.  Примечание: учащемуся предлагается оборудование (рисунки). |
|  | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы; | ***базового уровня***  Костя изучал, нужны ли для прорастания семян фасоли вода, воздух, тепло и свет. В одном из опытов он взял два одинаковых стакана, положил в них по влажной тряпочке и насыпал по 15 семян фасоли. Оба стакана он оставил в классе, но один на столе, а другой убрал в шкаф. Вскоре он обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли. Какое предположение проверял Костя в этом опыте? Обведи номер ответа:  1) все семена фасоли способны прорастать;  2) семенам фасоли для прорастания необходим свет;  3) семенам для прорастания нужна вода;  4) в шкафу семена фасоли не прорастут.  ***повышенного уровня***  Известно, что в разное время мы видим разные части Луны: то узкий месяц, то полную Луну. Денис решил понаблюдать за Луной. Ежедневно он зарисовывал видимую фор  му Луны (предложены рисунки наблюдений).  Какой вывод можно сделать по результатам наблюдений Дениса? Обведи номер ответа:  1) каждую неделю можно наблюдать полную Луну;  2) между полнолуниями прошло 29 дней;  3) в течение суток Луна восходит и заходит за горизонт;  4) узкий месяц можно наблюдать через каждые семь дней. |
|  | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности. | ***базового уровня***  На уроке ребята готовятся на опыте проверить, пропускает ли глина воду. Для этого они используют оборудование, изображённое на рисунке.    Какому из перечисленных ниже правил ребята обязательно должны следовать при проведении этого опыта? Обведи номер ответа:  1) пользуйтесь ножницами с ручками из пластмассы или дерева;  2) не допускайте попадания ядовитой жидкости на одежду и открытые участки кожи;  3) соблюдайте осторожность, не допускайте падения оборудования из стекла;  4) при измерении температуры не размешивайте воду термометром.  ***базового уровня***  Проведи опыт, следуя всем пунктам инструкции.  **Инструкция**  1. Подготовь рабочее место для проведения опыта. Убери со стола все ненужные вещи.  2. Для проведения опыта тебе понадобится стакан с водой, тарелка с кусочками льда и термометр.  3. Возьми стакан с водой и опусти в воду термометр.  ***Внимание! При работе со стеклянной посудой и термометром будь осторожен, не роняй их.***  4. Измерь температуру воды и запиши её в тетрадь.  5. Опусти в воду кусочек льда и дождись, пока весь лёд растает.  6. Следи за показаниями термометра.  7. Запиши минимальную температуру термометра во время опыта.  ***повышенного уровня***  Известно, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Если растворимое в воде вещество смешать с водой, то образуется *прозрачный* раствор. Если в воду добавить нерастворимое вещество, то смесь будет *непрозрачной.*  Используя предоставленное оборудование, исследуй, растворяются ли в воде *сахарный песок* и *зубная паста.*  1. Возьми оборудование, которое тебе понадобится для проведения опыта.  2. Проведи опыт по растворению сахарного песка и зубной пасты.  3. Опиши устно, что ты наблюдаешь.  4. Сделай вывод о растворимости или нерастворимости сахарного песка и зубной пасты в воде.  Примечание: учащемуся для проведения опыта предлагаются два стакана с водой комнатной температуры, палочка для размешивания, сахарный песок и зубная паста. |
|  | использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений; | Примечание: в заданиях для оценки достижения данного  планируемого результата используются тексты естественно-  научного содержания, отвечающие следующим требованиям:  1) объём текста — до 400 слов;  2) содержание текста может выходить за рамки программного материала, но быть доступным для восприятия выпускниками начальной школы;  3) тексты должны содержать естественно-научную лексику;  4) число неизвестных учащимся слов в тексте не должно превышать 3—4;  5) в тексте должно содержаться разъяснение значения всех незнакомых слов, которые могут быть использованы в заданиях к данному тексту.  ***базового уровня***  ***На основе предложенного текста***  Выбери строку, в которой перечислены только те продукты, которые приготовлены в основном из семян зерновых растений. Обведи номер ответа:  1) пшённая каша, макароны, вишнёвый компот;  2) чёрный хлеб, солёные огурцы, кофейный напиток;  3) кукурузные хлопья, томатная паста, плов из риса;  4) кукурузное масло, белый хлеб, ржаные лепёшки.  ***базового уровня***  Семена растений умеют «путешествовать», их может переносить ветер, вода или животные. Какие особенности строения семян растений помогают им «путешествовать» тем или иным способом? Ответь на этот вопрос, соединив стрелкой названные ниже особенности строения семян растений и способ распространения этих семян.   |  |  | | --- | --- | | **Особенности строения**  **семян** | **Способ распространения**  **семян** | | 1. Наличие «крылышек»,  «парашютиков» | А. Зарываются в почву | |  | Б. Плавают по воде | | 2. Наличие колючек, «крючочков» | В. Переносятся животными | |  | Г. Переносятся ветром |   ***повышенного уровня***  Саша проводил опыт по проращиванию семян. В одну банку он положил семена, завёрнутые в мокрую тряпочку, а во вторую — сухие семена. Обе банки он поставил на подоконник. Через несколько дней Саша посмотрел на семена в обеих банках и записал результаты своего опыта.  На основании текста выбери верное утверждение о том, что наблюдал Саша. Обведи номер ответа:  1) семена проросли только в первой банке, и вначале появились ростки;  2) семена проросли только в первой банке, и вначале появились корешки;  3) семена проросли только во второй банке, и вначале появились ростки;  4) семена проросли в обеих банках, и везде вначале появились корешки. |
|  | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу. | ***базового уровня***  Перед тобой рисунки двух растений: мать-и-мачехи и репейника. Используя ранее предложенный текст, составь короткий рассказ о том, как распространяются семена этих растений.    ***повышенного уровня***  Ниже перечислены названия хлебных и бобовых зерновых культур: *пшеница, рожь, ячмень, овёс, рис, кукуруза, гречиха, бобы, фасоль, горох.*  Выбери любые четыре растения и, используя информацию из текста и свои знания, составь короткий рассказ о том, какие продукты питания получают из этих растений или какие блюда можно из них приготовить. Укажи, какие из этих продуктов или блюд тебе нравятся, а какие нет. |
|  | использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. | использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. | ***базового уровня***  Первоклассник попросил тебя показать ему на небе созвездие Орион, а ты не знаешь, как выглядит это созвездие и где на небе его искать. Каким из указанных ниже справочных изданий тебе необходимо воспользоваться? Обведи номер ответа:  1) энциклопедия юного математика;  2) справочник планет Солнечной системы;  3) атлас звёздных карт;  4) толковый словарь.  ***повышенного уровня***  Перед тобой находятся следующие книги:  1) определитель растений;  2) атлас географических карт;  3) энциклопедия о животных.  При помощи этих книг найди ответы на три вопроса. В каждом случае сначала запиши, какую книгу ты выбрал, а затем — найденный ответ на вопрос.  А. Как размножаются аквариумные рыбки меченосцы?  Б. Как называется самая длинная река Южной Америки?  В. Какого цвета цветы у комнатного растения хлорофитума?  Примечание: можно использовать иные справочные издания. Вопросы в задании подбираются исходя из содержания имеющихся справочных изданий. |
|  | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения; | ***базового уровня***  К карте проведены три стрелки. Запиши, какая из этих стрелок указывает на горы, какая — на реку, а какая — на город.  Примечание: для выполнения задания учащемуся предлагается физическая карта РФ, где стрелки указывают на соответствующие объекты.  ***повышенного уровня***  Используя глобус или карту полушарий, найди в Африке вулкан Килиманджаро. Запиши число, которое указано возле него. Что означает это число? Обведи номер ответа:  1) высота над уровнем моря в метрах;  2) отметка глубины кратера вулкана;  3) расстояние от вулкана до Северного полюса;  4) число извержений вулкана за последние 100 лет. |
|  | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов). | ***базового уровня***  Тебе необходимо объяснить другу смену дня и ночи на Земле. Перед тобой находятся глобус Земли и фонарик, который будет изображать Солнце. Как надо расположить глобус и фонарик, чтобы наша страна оказалась на ночной стороне Земли?  ***повышенного уровня***  Пользуясь планом Москвы, нарисуй маршрут, по которому можно пройти пешком от дома в Кривоколенном переулке (он обозначен цифрой 1) до Большого театра (он обозначен цифрой 2).  Примечание: в задании целесообразно использовать план родного города или главного города региона. |
|  | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи  в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и  неживой природой, взаимосвязи в живой природе; | ***базового уровня***  На рисунке изображена пищевая цепь. Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи. Обведи номер ответа:  1) майские жуки питаются скворцами и листьями дуба;  2) майским жукам нельзя есть листья дуба;  3) скворцы питаются майскими жуками;  4) скворцы питаются листьями дуба.  ***повышенного уровня***  Внимательно рассмотри изображение птицы, обрати внимание на ноги и форму клюва. Опиши, где и чем питается эта птица. |
|  | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе. | ***базового уровня***  К каким последствиям может привести распахивание почвы на склонах холмов? Обведи номер ответа:  1) к загрязнению почвы удобрениями;  2) к заболачиванию вершины холма;  3) к разрушению почвы и образованию оврагов;  4) к повышению урожайности зерновых культур.  ***повышенного уровня***  Культурные растения необходимо пропалывать. Но делать это вручную очень сложно. Для облегчения такой работы изобрели особые ядовитые вещества — ядохимикаты. Но, к сожалению, эти яды не только убивают сорные растения, но и накапливаются в культурных растениях. Объясни, каким образом использование избыточного количества ядохимикатов может нанести вред здоровью людей. |
|  | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. | ***базового уровня***  Какое из перечисленных ниже действий человека способствует сохранению природы? Обведи номер ответа:  1) выброс автомобильных газов в атмосферу;  2) заготовка древесины;  3) создание заповедников;  4) слив отходов в реку.  ***повышенного уровня***  Мусорные свалки — один из основных источников загрязнения природы. В школе, где учатся Вика и Антон, организован раздельный сбор мусора. Это позволяет не выбрасывать мусор на свалку, а сдавать его в переработку. В школе установлены три разных контейнера: для отходов из металлов, для остатков древесины и бумаги и для отходов из пластмассы. Помоги ребятам поместить оставшийся после уроков в классе мусор в нужные контейнеры. Укажи стрелками, в какой контейнер нужно положить каждую из указанных вещей.   |  |  | | --- | --- | |  | сломанная деревянная линейка | | фольга от шоколадок | | колпачок от пластмассовой ручки | | испорченные металлические скрепки тетрадь | | прозрачная бутылка из-под кока-колы | | использованная для черновиков | |
|  | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | понимать необходимость здорового образа жизни; | ***базового уровня***  Из перечисленных ниже утверждений выбери два правила, которые помогут тебе сохранить хорошее зрение. Обведи номера ответов:  1) читать книгу следует только при хорошем освещении;  2) для чтения лучше использовать лампу, дающую неяркий синий свет;  3) перед сном рекомендуется читать, лёжа в постели;  4) при чтении не следует наклоняться очень близко к книге;  5) интересную книгу лучше читать вместе с друзьями.  ***повышенного уровня***  Врачи утверждают, что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в свой рацион продукты из четырёх основных групп.  А) Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа продуктов пропущена?  1) Молочные продукты;  2) мясные и рыбные продукты;  3) хлеб и продукты из зерна;  4)  Б) Напиши меню для завтрака и обеда. Выбери блюда так, чтобы они включали продукты из всех четырёх групп.  Завтрак:  Обед: |
|  | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; | ***базового уровня***  Рассмотри рисунки растений.  А) Выбери известные тебе ядовитые растения. Запиши их номера:  Б) Что ты будешь делать, если встретишь ядовитые растения в лесу? Обведи номер ответа:  1) возьму с собой и дома узнаю название по определителю;  2) возьму с собой и спрошу у взрослых;  3) не буду трогать ядовитые растения;  4) уничтожу, ведь они ядовитые.  Примечание: выбор растений для задания осуществляется с учётом региональных особенностей.  ***повышенного уровня***  Серёжа с родителями гулял в лесу. Чтобы вернуться домой, им необходимо идти на запад. Серёжа решил определить стороны горизонта при помощи компаса. На фотографии показано расположение стрелки компаса. В каком из указанных на рисунке направлений 1—4 нужно идти, чтобы вернуться домой? Обведи номер ответа:  1) в направлении 1; 2) в направлении 2; 3) в направлении 3;  4) в направлении 4.  ***повышенного уровня***  Десятилетний Сергей решил поехать к своему другу Саше в гости на велосипеде. Отметь, как должен поступить Сергей в указанных ниже ситуациях. Обведи верный ответ в каждом случае. Предложен рисунок.  А) Сергей выехал из дома и увидел две дороги, возле которых стояли знаки:  По какой из этих дорог может поехать мальчик?  Б) Сергей выехал на улицу, на которой есть тротуар и проезжая часть для автомобилей. По какой части улицы может двигаться Сергей на велосипеде?  В) Сергей подъехал к пешеходному переходу, по которому на зелёный свет светофора люди переходили улицу. Как должен поступить Сергей?  Примечание: задания с использованием знаков дорожного движения целесообразно предлагать учащимся только в цветном варианте. |
|  | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | ***базового уровня***  На морозе врачи советуют дышать носом, а не ртом. Почему они дают такой совет? Обведи номер ответа. При дыхании носом:  1) холодный воздух дополнительно нагревается и очищается;  2) холодный воздух приобретает приятный запах;  3) в лёгкие можно набрать больше воздуха, чем при дыхании ртом;  4) в лёгкие попадает меньше кислорода, чем при дыхании ртом.  ***повышенного уровня***  Прочитай текст.  1) Скелет человека очень крепкий и состоит из большого числа костей. 2) Кости мягкие, они легко гнутся, поэтому человек может нагибаться или поднимать руки. 3) К костям прикреплены мышцы, которые делают нас сильными. 4) Чтобы мышцы были крепкими, им нужно как можно больше оставаться без движения, ведь лучший друг мышц — неподвижность. 5) От скелета и мышц зависит осанка человека, а правильная осанка — залог хорошего дыхания и работы различных внутренних органов.  А) Определи предложения, в которых допущены ошибки, и запиши номера этих предложений.  Б) Исправь допущенные в тексте ошибки и запиши выбранные предложения правильно. |
| Раздел «Человек и общество» | | | |
|  | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать  достопримечательности столицы и родного края; находить  на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. | узнавать флаг и герб Российской Федерации; | Примечание: данное умение проверяется только на базовом уровне.  Раскрась флаг РФ.  На каком из рисунков изображён герб Российской Федерации? |
|  | называть столицу России; | Примечание: данное умение проверяется только на базовом уровне.  Иван — петербуржец, а Николай — москвич.  А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России.  Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт. |
|  | узнавать (приводить примеры) достопримечательности  столицы России и родного края; | Примечание: объекты в заданиях подбираются с учётом достопримечательностей региона.  ***базового уровня***  Соедини стрелками достопримечательности с названием города, в котором они находятся.  По предложенным рисункам. Класс Кости собирается на экскурсию по Санкт-Петербургу. Какие из указанных достопримечательностей ребята смогут увидеть на этой экскурсии?  ***повышенного уровня***  Марине поручили подготовить сообщение о достопримечательностях столицы нашей страны, связанных с великими поэтами и писателями. Приведи три примера, о которых Марина может рассказать. |
|  | находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город. | Примечание: данное умение проверяется только на базовом уровне.  Найди на карте нашей страны столицу Российской Федерации и обведи её название кружком.  Примечание: для выполнения задания учащемуся предлагается физическая карта РФ, с нанесёнными на неё названиями столицы и 4—5 крупных городов (например, Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород).  Найди на карте свой регион и закрась его. Обведи кружком главный город своего региона. Примечание: для выполнения задания учащимся предлагается карта с нанесёнными на ней границами всех регионов РФ и названиями их столиц (или главных городов). |
|  | различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события  с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | различать прошлое, настоящее и будущее; | Примечание: задания для оценки достижения данного планируемого результата не предполагают воспроизведения по памяти конкретных дат исторических событий. При выполнении заданий можно пользоваться различными справочными материалами, например, хронологическими таблицами учебника.  ***базового уровня***  Прочитай следующие высказывания и ответь на вопросы А—В.  1. К концу ХХI века люди научатся бороться с новыми тяжёлыми болезнями.  2. До XIV века люди не знали, что возможны кругосветные путешествия.  3. ХХ век называют веком автомобиля.  4. В первой половине XIX века люди научились использовать энергию пара.  5. В нынешнем году ты заканчиваешь начальную школу.  6. Через год ты будешь учиться в 6 классе.  А) Какие высказывания относятся к прошлому?  Б) Какие высказывания относятся к настоящему?  В) Какие высказывания относятся к будущему?  ***повышенного уровня***  В классе планируется встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Учеников просили подготовить вопросы  для беседы. Запиши три вопроса: первый — о событиях прошлого, второй — о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем. |
|  | соотносить изученные исторические события с датами; | ***базового уровня***  Соотнеси даты и события. Соедини стрелками дату с событием.   |  |  | | --- | --- | | **Дата** | **Событие** | | 1242 год | Ледовое побоище | | 1812 год | Победа в Великой Отечественной войне | | 1945 год | Битва при Бородино |   ***повышенного уровня***  Очевидцами какого из названных событий могли быть твои дедушки и бабушки или дедушки и бабушки твоих одноклассников? Обведи номер ответа.  1. Полтавская битва (1709 год).  2. Куликовская битва (1380 год).  3. Полёт в космос Ю. А. Гагарина (1965 год).  4. Война с Наполеоном (1812 год). |
|  | соотносить конкретную дату исторического события с веком; | ***базового уровня***  Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 году. В каком веке произошло это событие?  1. В XII веке.  2. В XV веке.  3. В XVI веке.  4. В XIX веке. |
|  | находить место изученных событий на «ленте времени». | ***базового уровня***  Московский университет был основан в 1755 году. В каком веке был открыт университет? Обведи на «ленте времени» этот век.  ***повышенного уровня***  Прочитай текст из книги «Рассказы о Древней Руси» и ответь на вопросы.  Прежде всего он велел рубить и жечь всех идолов, а главного из них — Перуна с серебряной головой - бросить в ре ку. Потом приказал всем киевлянам явиться на другой день на берег Днепра. Священники освятили Днепр и начали крещение народа. Взрослые люди вошли в воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и воины, окрещённые ещё в Херсоне. Они стояли в тихом благоговении и усердно молились за новых христиан. В эту торжественную минуту Владимир поднял руки к небу и сказал: «Творец неба и земли, благослови сих новых детей твоих, дай им познать тебя, Бога истинного, и утверди веру их!»  Вопрос 1. Какое событие описано в тексте?  Вопрос 2. Найди дату описанного события на «ленте времени». |
|  | используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. | используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; | Прочитай текст о восточных славянах и выполни задания (дан текст).  ***базового уровня***  Какой из перечисленных ниже фактов относится к верованиям восточных славян?  1. Похищение невесты перед свадьбой.  2. Поклонение богу солнца.  3. Постройка дома из дерева.  4. Занятие земледелием.  ***повышенного уровня***  Восточные славяне были язычниками, так как поклонялись силам природы. Подтверди этот факт словами из текста. |
|  | отличать приведённые в дополнительных источниках информации реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т. п.). | ***комплексное, базового и повышенного уровня***  Опираясь на свои знания, определи, в каких фрагментах текстов идёт речь о реальных исторических фактах. Обведи номера этих фрагментов.  1. В 1380 году, по сведениям многочисленных письменных источников и по свидетельству археологов, обнаруживших остатки оружия и кости людей, на Куликовом поле состоялась битва русских дружин с татарами.  2. Вот, дивной облечён бронёй,  Добрыня, богатырь могучий,  И конь его Златокопыт;  Чрез степи и леса дремучи  Не скачет витязь, а летит,  Громя Зилантов и Полканов,  И ведьм, и чуд, и великанов.  3. В лето 884 отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них лёгкую дань. В лето 907 пошёл Олег на Царьград.  4. Купец Новгородский Садко снарядил корабль и отправился в далёкое плавание. Попали его корабли в бурю, и оказался Садко на дне морском. Понравилась царю морскому игра Садко на гуслях, и предложил царь гостю выбрать себе невесту. |
|  | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. | Прочитай текст и выполни задания.  У супругов Нины Петровны и Василия Николаевича Казаковых двое детей школьного возраста: старшая дочь Ольга и сын Костя. Костя и Оля каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку. А Василий Николаевич всегда помогает родителям покупать продукты. Летом семья любит проводить время вместе: на даче, на рыбалке, в путешествиях по родному краю.  Одноклассникам Кости нравится бывать у него дома, когда Василий Николаевич помогает сыну собирать модели самолётов или решать шахматные задачи.  ***базового уровня***  Какое предложение наиболее точно характеризует отношения в семье Казаковых? Обведи номер этого предложения.   1. Семья Казаковых многодетная. 2. Семья Казаковых дружная. 3. Семья Казаковых неполная. 4. Семья Казаковых рабочая.   **повышенного уровня**  Составь короткий рассказ о дружной семье. |
|  | использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений; для создания собственных устных или письменных высказываний. | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по её названию или оглавлению; | ***базового уровня***  Ученикам поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности М. В. Ломоносова, в честь которого назван Московский университет. Помоги ребятам составить список изданий, которые могут быть полезны при выполнении задания учителя. Обведи номера, под которыми указаны нужные издания.  1. Книга «Жизнеописание М. В. Ломоносова».  2. Список выпускников Московского университета.  3. Справочник «100 выдающихся россиян».  4. Энциклопедия «Природа России».  5. Истории о великих путешественниках.  ***базового уровня***  Ребята помогали в библиотеке чинить книги. Из одной книги выпал листок с оглавлением.  *Оглавление*   Восточные славяне в древности.   Какой была Русь при первых князьях.   Путешествие в древний Новгород.   Владимиро-Суздальская земля.   Батыево нашествие.   Как Русь боролась со шведскими и немецкими захватчиками.  Помоги ребятам определить книгу, из которой выпал листок.  1. Природа родного края.  2. Из истории России.  3. Знаменитые россияне.  4. Из истории вещей. |
|  | использовать различные справочные издания и детскую  литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы, объяснений; | ***Дан текст***  ***базового уровня***  Какими словами Святослав предупреждал своих врагов перед боем? Выпиши эти слова.  ***повышенного уровня***  Святослав был выносливым воином. Из приведённых ниже утверждений выбери то, которое есть в текстах и подтверждает этот вывод.  1. Он думал только о сражениях.  2. Если же побежим — позор нам будет.  3. Никогда не нападал на врагов нечаянно.  4. Он не боялся никакой погоды... спал на земле.  5. Долгие часы он мог проводить в седле.  6. Он всегда первым бросался в опасность. |
|  | использовать различные справочные издания и детскую  литературу о человеке и обществе для создания собственных устных или письменных высказываний. | ***Дан текст***  ***повышенного уровня***  Используя тексты, составь короткий рассказ «Святослав - храбрый воин» (не более 5 предложений). Приведи два примера, доказывающие, почему Святослава считали храбрым. |
|  |  |  |  |